Faculté des sciences sociales | Faculty of Social Sciences

uOttawa

École de développement international et mondialisation
School of International Development and Global Studies

Éthique et développement international
DVM3530 A

Raphaël CANET
Hiver, 2013

PLAN DE COURS

Horaire du cours :	Jeudi, 19h-22h Salle VNR-3075 (pavillon Vanier)

Disponibilité du professeur:	Jeudi, 14h-16h Bureau 8010, Pavillon des sciences sociales
Courrier électronique :	raphael.canet@uottawa.ca

Toute question envoyée par courriel devrait recevoir réponse dans un délai de deux jours ouvrables ou au prochain cours s'il a lieu dans les 48 heures suivant la réception du courriel. Notez que le professeur se réserve le droit ne pas répondre à un courriel si le niveau de langage n'est pas adéquat.

Sur campus virtuel : Oui

DESCRIPTION OFFICIELLE DU COURS

Introduction aux concepts clés et aux débats entourant les cadres d'éthique mondiaux. Réflexion théorique et application pratique ayant trait aux dilemmes éthiques en développement international. Questions abordées : la justice internationale, les modèles globaux de gouvernance, l'immigration et les réfugiés, la responsabilité sociale des entreprises, les droits humains face au développement international, la propriété intellectuelle et les savoirs autochtones, la souveraineté nationale et l'intervention humanitaire.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU COURS

Ce cours vise essentiellement à faire comprendre aux étudiants **l'importance des considérations éthiques dans le domaine du développement international**.

Le développement pour être réel et authentique, doit être le projet global d'une société toute entière tournée vers son avenir. Dès lors, il prend obligatoirement un caractère normatif et requiert la participation volontaire des individus, des groupes et des États. Dans la mesure où le développement est ainsi assumé par un vouloir personnel et collectif, il prend un caractère éthique, c'est-à-dire valeur de bien.

Le savoir humain a été trop souvent cantonné à être au seul service du pouvoir technique et des puissances économiques. Dans le monde fini et interdépendant où nous vivons aujourd'hui, il est urgent que le savoir et les pouvoirs de l'humanité se mettent désormais au service d'un vouloir de promotion de tous les hommes et de tout l'humain dans l'homme.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

-Mieux cerner la notion de **développement** dans sa globalité ;

-Connaître les fondements philosophiques et l'évolution du concept d'**éthique** ;

-Saisir les **enjeux contemporains** du développement international (questions de justice, de gouvernance, de migrations, de responsabilité des entreprises, de savoirs traditionnels, de propriété intellectuelle, de droits humains, de souveraineté) à partir d'un questionnement éthique ;

-Expérimenter des **méthodologies** d'apprentissages participatives axées sur des interactions de groupes.

-Développer une «éthique de **vocation**» (Weber) à l'égard du développement international.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Le cours sera scindé en deux parties.

La première (5 premières séances) sera essentiellement construite autour d'**enseignements magistraux dispensés par le professeur**. Au cours de ses enseignements, soutenus par des présentations power point projetées en classe et ensuite mises à la disposition des étudiants via le campus virtuel, le professeur visera la compréhension des concepts et définitions fondamentaux. L'interaction avec les étudiants sera recherchée de manière à faciliter une meilleure intégration de acquis.

La seconde partie du cours (7 dernières séances) sera consacrée à des **séminaires participatifs animés en classe par des équipes d'étudiants**, autour de thèmes prédéfinis par le professeur. Dans cette partie du cours, le professeur s'efface et laisse l'avant-scène aux étudiants qui doivent présenter le sujet et animer un débat en classe. Le professeur agit alors à titre d'animateur de groupe, orientant les discussions et donnant au besoins des balises plus précises de compréhension des thèmes traités. Tout le matériel nécessaire à la préparation de ces séminaires participatifs sera fourni aux étudiants par le professeur via le campus virtuel du cours.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation du cours repose sur quatre types d'exercice. **Consultez aussi la grille de correction présentée en fin de ce document.**

Deux comptes rendus critiques de lecture (30%)
Le premier type d'évaluation consiste en la rédaction de deux comptes rendus critiques de lecture effectués à partir de textes choisis par le professeur dans la liste des textes à lire pour le cours. L'objectif de cet exercice est double. Tout d'abord, il s'agit d'identifier la thèse défendue par l'auteur et de présenter les grandes lignes de sa logique d'argumentation dans un texte clair et concis. Ensuite, il convient de produire une analyse critique de la thèse de l'auteur et des étapes de son argumentation, le tout de manière cohérente et structurée.
Chacun de ces comptes rendus critiques ne devra pas excéder **1000 mots** (5 pages de texte en Times 12, double interligne). Ils seront remis à date fixe (le premier le **24 janvier** et le second le **07 février**). Chacun des comptes rendus comptera pour 15% de la note finale, soit un total additionné de 30%.

****BONUS** : La possibilité sera donnée aux étudiant(e)s qui le désirent de faire un 3ème compte rendu afin de remplacer une note jugée insuffisante.

Discussions en classe (10%)
La participation active de tous les étudiant(e)s durant chacune des séance de cours est exigée, notamment durant la phase de discussion autour des textes à lire. Afin de se préparer pour cette discussion, les étudiant(e)s sont invités à se préparer une série de questions qui surgiront à la lecture des textes à lire. Pour chacune des séances de cours, la participation de chacun(e)s sera évaluée en fonction de la participation active au débat, de la pertinence des propos tenus, de la connaissance du thème traité, du respect des échanges et des tours de parole, de la clarté et de la concision de l'argumentation. Cette évaluation comptera pour 10% de la note finale.

Présentation orale d'équipe en classe (20%)
La présentation orale de la recherche et de ses résultats comptera aussi pour une évaluation. Les présentations orales de groupe, d'une durée de 30 à 45 minutes, auront lieu en classe durant les 7 dernières séances de cours. Il s'agira de présenter sa question de recherche, les étapes de la recherche effectuée, et d'exposer les résultats. Faîtes preuve d'originalité, de clarté et de persuasion. Cette présentation est collective, donc tout le monde doit y prendre part. Il faudra aussi que vous fassiez le point sur votre méthode de travail en équipe. La discussion, le débat et l'échange sont fondamentaux pour exercer son esprit critique, développer sa capacité analytique et exprimer clairement et publiquement ses idées. Aussi, cette présentation orale de la recherche comptera pour 20% de la note finale.

Travail de recherche en équipe (40%)
La composition d'un travail de recherche et d'analyse sur un thème relatif aux questions abordées dans le cadre du cours, qui sera effectué en équipe, conclura l'évaluation. Les étudiant(e)s s'entendront avec le professeur sur le sujet choisi, en fonction de leurs intérêts et des thèmes traités en classe. L'objectif de cet exercice vise à inciter les étudiant(e)s à effectuer une recherche précise et méthodique sur un

sujet particulier et à rendre compte du fruit de ce travail par une analyse écrite cohérente et correctement rédigée. Ce travail de recherche devra être structuré selon un plan (figurant en début de travail sous la forme d'un sommaire) et comporter une bibliographie des ouvrages et références utilisées.
Le travail de recherche ne devra pas excéder **3000 mots** (15 pages de texte en Times 12, double interligne). Il sera remis au premier jours de la période d'examen, soit le 12 avril 2013, et comptera pour 40% de la note finale.

Outil d'évaluation	**Pondération**	**Échéance**
Comptes rendus critiques de lecture	30 %	24 janvier 2013 07 février 2013
Discussions en classe	10 %	Toute la session
Présentation orale en classe	20%	7 derniers cours
Travail de recherche	40%	12 avril 2013

Politique concernant la présence en classe, la qualité de la langue et les retards dans la remise des travaux

La présence en classe est nécessaire pour bien réussir le cours.

Vous serez jugés sur la qualité de la langue, alors prenez les moyens nécessaires pour éviter les fautes d'orthographes, de syntaxe, de ponctuation, d'impropriété des termes, etc. Vous pouvez être pénalisés de (insérer texte ici) %.

Aucun retard dans la remise des travaux ne sera toléré, à moins de maladie ou autre raison sérieuse acceptée par le professeur. *Les retards non autorisés seront pénalisés.* Le règlement universitaire prévoit que l'absence à un examen ou à un test ou la remise tardive des travaux pour cause de maladie doit être justifiée au professeur par la présentation d'un certificat médical, sinon la personne sera pénalisée. La Faculté se réserve le droit d'accepter ou de refuser la raison avancée s'il ne s'agit pas d'une raison médicale. Les raisons telles que les voyages, le travail et les erreurs commises dans la lecture de l'horaire des examens ne sont habituellement pas acceptées.

En cas de maladies ou malaises, seuls le service de counselling et la clinique du campus (situés au 100, Marie-Curie) peuvent émettre des certificats valides pour justifier un retard ou une absence.

Chaque jour de retard entraîne une pénalité de 5% (les fins de semaine n'étant pas chômées). Ceci vaut également pour les travaux qui seraient envoyés par courriel et, dans ce cas-ci, l'heure de réception du courriel par le destinataire est garante de l'heure de remise.

Nous vous conseillons d'aviser votre professeur le plus tôt possible si une fête religieuse ou un événement religieux force votre absence lors d'une évaluation.

DÉROULEMENT DU COURS

Chaque séance de cours sera divisée en deux parties. La première partie du cours (1 heure) sera consacrée à une discussion générale en classe sur les textes à l'étude qui porteront sur la thématique précise de la séance. Cette discussion sera l'occasion pour les étudiantes et étudiants de marquer des points de participation orale qui compte pour 10% de la note finale. La seconde partie du cours (1h30) sera dédiée au cours magistral du professeur. L'interaction avec la classe sera bienvenue. Une période d'échange entre les étudiant(e)s et avec le professeur sera prévue à la fin de chaque cours de manière à discuter des étapes de la réalisation du travail de recherche.

L'organisation des séances sera remaniée pour les 7 derniers cours afin de faire plus de place aux présentations orales des étudiant(e)s. Nous débuterons par une brève discussion sur les textes (30 minutes) suivie de la présentation orale de groupe (30 minutes) et de la discussion avec la salle (30 minutes). Puis, après la pause, le professeur fera un cours magistral sur le thème afin de compléter la présentation.

Vous trouverez ci-après le sommaire thématique de chacune des séances du cours, ainsi que la référence bibliographique des textes à l'étude pour chaque semaine.

Semaine 1 : 10 janvier 2013

Thème du cours : ***Introduction et présentation du cours***

Contenu : Cette première séance de prise de contact permettra de nous connaître. Présentation du professeur et tour de la classe. Présentation du plan de cours et des exigences du cours. Discussion en classe sur la signification de l'éthique et son importance dans le développement international.

Semaine 2 : 17 janvier 2013

Thème du cours : ***Les 4 dimensions du développement***

Contenu : Cette séance sera articulée autour d'une réflexion générale sur le concept de développement. L'objectif principal est d'aboutir à la prise de conscience de la nécessité d'avoir aujourd'hui une approche globale du développement. Cette approche globale est un préalable indispensable à la mise en œuvre d'une démarche éthique en matière de développement. Le cours débutera par un retour sur les origines et ambitions du développement (Discours Truman) au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, et se poursuivra par le passage en revue successif des quatre dimensions du développement : économique, politique, sociale et durable.

Lecture :

-SEN, Amartya, K., «Les fins et les moyens du développement», dans *Un nouveau modèle économique : développement, justice, liberté*, Paris, Odile Jacob, 2003, p.55-78.

Semaine 3 : 24 janvier 2013

Thème du cours : ***L'éthique : des Grecs à nos jours***

Contenu : L'éthique est aujourd'hui devenu un concept très à la mode. On retrouve de l'éthique partout, à un point tel qu'on ne sait plus vraiment ce que cela signifie… et surtout si tout cela est vraiment très éthique! Au cours de cette séance, nous nous arrêterons sur le concept d'éthique pour bien saisir son sens, depuis Aristote jusqu'à nos jours. Nous pourrons ainsi

voir dans cette évolution historique de long terme les grandes tendances de son évolution sémantique et ainsi mieux comprendre pourquoi le mot est devenu à la mode dans nos sociétés postmodernes, individualistes et libérales.

Lecture :

-VERNA, Gérard, «Entre légalité et légitimité, passé et présent : les ennemis de l'éthique en France et dans le monde», dans PIRON, Florence et Gérard VERNA, *Éthique des rapports Nord-Sud. Regards croisés*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2010, p.9-32.

PREMIER TEXTE À RÉSUMER

Semaine 4 : 31 janvier 2013

Thème du cours : ***L'efficacité de l'aide publique au développement***

Contenu : L'aide publique au développement est aujourd'hui largement soumise à la critique, notamment au regard de son efficacité. D'où vient ce questionnement sur l'efficacité de l'aide? Quels types de comportements cela suppose-t-il ? Quelles politiques de développement devrions-nous mettre en œuvre pour accroître l'efficacité de l'APD ?

Lecture :

-SEVERINO, Jean-Michel et Olivier RAY, «La fin de l'aide publique au développement : mort et renaissance d'une politique publique globale», *Revue d'économie du développement*, vol. 25, n°1, 2011, p.5-44.

Semaine 5 : 07 février 2013

Thème du cours : ***L'appropriation du développement***

Contenu : Depuis une dizaine d'années, notamment depuis l'adoption de la Déclaration de Paris (2005), nous assistons à une réorientation des rapports entre pays donateurs et pays bénéficiaires, ce qui transforme la logique du développement. Il s'agira de mettre à jour cette logique et de comprendre comment se reconfigurent les rapports internationaux de pouvoir cachés sous ce nouveau vocabulaire de l'appropriation.

Lecture :

-NAY, Olivier, «Les politiques de développement», dans O. Borraz et V. Guiraudon, *Politiques publiques 2. Changer la société*, Paris, Presses de Science Po, 2010, p.139-170.

DEUXIÈME TEXTE À RÉSUMER

Semaine 6 : 14 février 2013

Thème du cours : ***La question de la justice internationale***

Contenu : La mise en place d'un État de droit adossé à un système de justice efficace apparaissent comme des étapes indispensables sur la route du développement. Lorsque les systèmes nationaux sont défaillants, et en cas de graves violations des droits humains, la communauté internationale brandi la justice internationale afin de légitimer ses interventions. Quelles balises l'éthique peut-elle donner à la justice internationale pour la parer de toute accusation de partialité dans les conflits ?

Lecture :

-GUICHAOUA, André, «L'instrumentalisation politique de la justice internationale en Afrique centrale», *Revue Tiers Monde*, n°205, 2011, p.65-83.

Semaine 7 (21 février) Période d'étude (pas de cours)

Semaine 8 : 28 février 2013

Thème du cours : ***La question de la gouvernance mondiale***

Contenu : Nous vivons dans un monde de plus en plus globalisé où une diversité d'acteurs interviennent à différents niveaux, du local au global. Cette nouvelle gestion de la chose publique impose des façons renouvelées de penser l'intervention sociale et le développement. Le concept de gouvernance est venu coiffer cette évolution. Que revêt ce concept en terme de légitimité et d'efficacité des politiques de développement ?

Lecture :

-LÉVY, Brigitte, «Globalisation, gouvernance mondiale et développement humain : un bilan critique», *Revue canadienne d'étude du développement*, vol.21, n°3, 2000, p.869-891.

Semaine 9 : 07 mars 2013

Thème du cours : ***La question de l'immigration et des réfugiés***

Contenu : Aujourd'hui, les frontières sont très ouvertes aux flux financiers et commerciaux, mais moins aux flux migratoires. Cependant, la mondialisation de l'économie ouvre aussi la voie à la mondialisation des migrations. Le profil des migrants est désormais très variés, s'étalant de l'immigrant par choix à l'immigrant par accident (réfugié). De plus, aujourd'hui, la question climatique ouvre la voie à une nouvelle catégorie de réfugiés, les réfugiés climatiques. Comment adopter une posture éthique à l'égard des flux migratoires et surtout comment surmonter les peurs séculaires vis-à-vis de tout ce qui est étranger ?

Lecture :

-BERNARDOT, Marc, «Invasions, subversions, contaminations. De quelques figures et lieux contemporains d'un Autre exceptionnel», *Cultures et Conflits*, n°84, 2011, p.45-62.

Semaine 10 : 14 mars 2013

Thème du cours : ***La question de la responsabilité sociale des entreprises***

Contenu : Les entreprises, et notamment les firmes multinationales (FMN), sont les grandes gagnantes de la mondialisation des marchés. Depuis trente ans, elles n'ont cessé de consolider leur emprise sur les sociétés, que ce soit dans les pays développés ou ceux en développement. De ce pouvoir découle une responsabilité. Au-delà de la recherche de profit, comment vont-elle prendre en compte l'environnement social au sein duquel elles développent leurs lucratives activités ? La responsabilité sociale des entreprises (RSE) est-elle la solution pour insuffler plus d'éthique dans le monde des affaires ?

Lecture :

-POSTEL, Nicolas et Sandrine ROUSSEAU, «RSE et éthique d'entreprise : la nécessité des institutions», *M@n@gement*, vol.11, n°2, 2008, p.137-160.

Semaine 11 : 21 mars 2013

Thème du cours : ***La question de la propriété intellectuelle et des savoirs autochtones***

Contenu : Les savoirs autochtones sont désormais l'objet de toutes les convoitises. Longtemps négligés et rejetés comme archaïques, ils sont désormais la proie de la marchandisation. Le problème, c'est que le droit moderne des brevets vient souvent légitimer ce qu'il est désormais convenu de dénoncer comme des actes de biopiraterie. Comme démêler cet imbroglio juridique ? Comment l'éthique pourrait nous guider vers un plus grand respect des savoirs ancestraux et autochtones, vers un partage sans appropriation ?

Lecture :

-DUMESNIL, Choralyne, «Les savoirs traditionnels médicinaux pillés par le droit des brevets ?», *Revue internationale de droit économique*, vol.27, n°3, 2012, p.321-343.

Semaine 12 : 28 mars 2013

Thème du cours : ***La question des droits humains face au développement international***

Contenu : Les droits humains constituent le critère fondamental de l'état d'avancement d'un pays. Pourtant, ils sont trop souvent bafoués. Comment le développement international peut-il privilégier une approche par les droits humains de manière à ne pas faillir à sa tâche ? Dans la foulée de la crise environnementale, certains États (Bolivie, Équateur) en phase avec les revendications de leurs peuples autochtones autour de la *Pachamama*, mettent aujourd'hui de l'avant les droits de la Nature. Quelle position éthique adopter à l'égard de ce nouveau type de droits ? Va-t-il entrer en contradiction avec les droits humains (notamment celui de se développer économiquement) ?

Lecture :

-FLIPO, Fabrice, «Pour des droits de la Nature», *Mouvements*, n°70, 2012, p.122-137.

Semaine 13 : 04 avril 2013

Thème du cours : ***La question de la souveraineté nationale et de l'intervention humanitaire***

Contenu : La notion d'ingérence humanitaire fut développée dans les années 1990 afin de légitimer l'intervention étrangère dans des pays souverains en proie à de graves crises humanitaires. Depuis, dans la foulée de la mondialisation, le sacro-saint principe de la souveraineté territoriale des États-nation ne cesse d'être altéré. Aujourd'hui, la notion d'État défaillant dans un contexte d'insécurité internationale vient de nouveau légitimer ce type d'ingérence qui constitue la face sombre du développement. Comme l'éthique peut-elle venir à la rescousse de l'intervention humanitaire ?

Lecture :

-De RAYMOND, Jean-François, «Guerre juste et guerre sainte au regard des droits de l'Homme», *Revue Internationale de Sociologie*, vol.19, n°3, Novembre 2009, p.527-547.

CALENDRIER-SYNTHÈSE DE LA SESSION

DATE	COURS	TRAVAUX
Première partie : concepts, définitions et balises théoriques		
Semaine 1 10 janvier 2013	**Introduction et présentation du cours**	
Semaine 2 17 janvier 2013	**Les 4 dimensions du développement**	
Semaine 3 24 janvier 2013	**L'éthique : des grecs à nos jours**	Remise du 1er compte rendu critique de lecture
Semaine 4 31 janvier 2013	**L'efficacité de l'aide publique au développement (APD)**	
Semaine 5 7 février 2013	**L'appropriation du développement**	Remise du 2ème compte rendu critique de lecture
Seconde partie : séminaires de discussion autour de cas empiriques		
Semaine 6 14 février 2013	**La question de la justice internationale**	Exposé oral en classe équipe 1
Semaine 7 (21 février**) : Semaine d'étude (Pas de cours)**		
Semaine 8 28 février 2013	**La question de la gouvernance mondiale**	Exposé oral en classe équipe 2
Semaine 9 7 mars 2013	**La question de l'immigration et des réfugiés**	Exposé oral en classe équipe 3
Semaine 10 14 mars 2013	**La question de la responsabilité sociale des entreprises**	Exposé oral en classe équipe 4
Semaine 11 21 mars 2013	**La question de la propriété intellectuelle et des savoirs autochtones**	Exposé oral en classe équipe 5
Semaine 12 28 mars 2013	**La question des droits humains face au développement international**	Exposé oral en classe équipe 6
Semaine 13 4 avril 2013	**La question de la souveraineté nationale et de l'intervention humanitaire**	Exposé oral en classe équipe 7
Période d'examen 12 avril 2013		Remise du travail de recherche

BIBLIOGRAPHIE

Lectures obligatoires pour le cours :

BERNARDOT, Marc, «Invasions, subversions, contaminations. De quelques figures et lieux contemporains d'un Autre exceptionnel», *Cultures et Conflits*, n°84, 2011, p.45-62.

De RAYMOND, Jean-François, «Guerre juste et guerre sainte au regard des droits de l'Homme», *Revue Internationale de Sociologie*, vol.19, n°3, Novembre 2009, p.527-547.

DUMESNIL, Choralyne, «Les savoirs traditionnels médicinaux pillés par le droit des brevets ?», *Revue internationale de droit économique*, vol.27, n°3, 2012, p.321-343.

FLIPO, Fabrice, «Pour des droits de la Nature», *Mouvements*, n°70, 2012, p.122-137.

GUICHAOUA, André, «L'instrumentalisation politique de la justice internationale en Afrique centrale», *Revue Tiers Monde*, n°205, 2011, p.65-83.

LÉVY, Brigitte, «Globalisation, gouvernance mondiale et développement humain : un bilan critique», *Revue canadienne d'étude du développement*, vol.21, n°3, 2000, p.869-891.

NAY, Olivier, «Les politiques de développement», dans O. Borraz et V. Guiraudon, *Politiques publiques 2. Changer la société*, Paris, Presses de Science Po, 2010, p.139-170.

POSTEL, Nicolas et Sandrine ROUSSEAU, «RSE et éthique d'entreprise : la nécessité des institutions», *M@n@gement*, vol.11, n°2, 2008, p.137-160.

SEN, Amartya, K., «Les fins et les moyens du développement», dans *Un nouveau modèle économique : développement, justice, liberté*, Paris, Odile Jacob, 2003, p.55-78.

SEVERINO, Jean-Michel et Olivier RAY, «La fin de l'aide publique au développement : mort et renaissance d'une politique publique globale», *Revue d'économie du développement*, vol. 25, n°1, 2011, p.5-44.

VERNA, Gérard, «Entre légalité et légitimité, passé et présent : les ennemis de l'éthique en France et dans le monde», dans PIRON, Florence et Gérard VERNA, *Éthique des rapports Nord-Sud. Regards croisés*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2010, p.9-32.

Ressources complémentaires :

AMIN, S., *L'Éveil du Sud*, Pantin, le Temps des cerises, 2008.

AMIN, S., *Sur la crise : Sortir de la crise du capitalisme ou sortir du capitalisme en crise ?*, Pantin, le Temps des cerises, 2009.

APPADURAI, A., *Après le colonialisme. Les conséquences culturelles de la globalisation*, Paris, Payot, 2005.

AUTREPART, Revue de sciences sociales au Sud, *Les ONG à l'heure de la bonne gouvernance*, n°35, 2005.

BADIE, B. et M.-C. SMOUTS, *Le retournement du monde. Sociologie de la scène internationale*, Paris, Presses de la FNSP/Dalloz, 1999.

BADIE, B., *La fin des territoires. Essai sur le désordre international et sur l'utilité sociale du respect,* Paris, Fayard, 1995.

BAYART, J.-F., *Le gouvernement du monde. Une critique politique de la mondialisation*, Paris, Fayard, 2004.

BEAUDET, P., P. HASLAM et J. SCHAFER, *Introduction au développement international : approches, enjeux et acteurs*, Ottawa, PUO, 2008.

BEAUDET, P., *Qui aide qui ? Une brève histoire de la solidarité internationale au Québec*, Montréal, Boréal, 2009.

BEAUDET, P., R. CANET et M.-J. MASSICOTTE, *L'altermondialisme : Forums sociaux, résistance et nouvelle culture politique*, Montréal, Écosociété, 2010.

BRUNEL, S., *Le développement durable*, Paris, PUF, « Que sais-je ? », 2004.

BRUNELLE, D., *Dérive globale*, Montréal, Boréal, 2003.

CAMPBELL, B. (dir.), *Qu'allons-nous faire des pauvres? Réformes institutionnelles et espaces politiques ou les pièges de la gouvernance pour les pauvres*, Paris, L'Harmattan, 2005.

CANET, R. et J. DUCHASTEL, *La régulation néolibérale. Crise ou ajustement ?,* Montréal, Athéna éditions, 2004.

CAVANAGH, J. et J. MANDER, *Alternatives à la globalisation économique*, Montréal, Écosociété, 2005.

CHEVALLIER, J., *L'État post-moderne,* Paris, L.G.D.J., 2003.

DE SENARCLENS, P., *Critique de la mondialisation*, Paris, Presses de la FNSP, 2003.

DEZALAY, Y. et B. GARTH, «Le "Washington consensus" contribution à une sociologie de l'hégémonie du néolibéralisme», *Actes des sciences sociales*, n°121-122, 1998, pp.3-22.

DUCHASTEL, J. et R. CANET, *Crise de l'État, revanche des sociétés*, Montréal, Athéna éditions, 2006.

FUKUYAMA, F., *State building. Gouvernance et ordre du monde au XXIe siècle,* Paris, La Table ronde, 2005.

GABAS, J.-J., *Nord-Sud l'impossible coopération?*, Paris, Presses de Science Po, 2002.

GEORGE, S., *Leurs crises, nos solutions,* Paris, Albin Michel, 2010.

HOLDEN, B., *Global Democracy. Key debates*, Londres, Routledge, 2000.

KUNANAYAKAM, T., *Quel développement ? Quelle coopération internationale ?*, Genève, CETIM, 2007.

LAROCHE, J., *Mondialisation et gouvernance*, Paris, PUF, 2003.

LEBRET, L.-J., «Pour une éthique du développement», *Economie et Humanisme*, n°148 juil.-aout 1963.

MICHALET, C.-A., *Qu'est-ce que la mondialisation ?*, Paris, La Découverte, 2004.

MOREAU DEFARGES, P., *La gouvernance*, Paris, Presses universitaires de France, 2003.

MOYO, D., *L'aide fatale. Les ravages d'une aide inutile et de nouvelles solutions pour l'Afrique*, Paris, J.-C. Lattès, 2009.

PEEMANS, J-P., *Le développement des peuples face à la modernisation du monde*, Louvain-la-Neuve, Bruylant, 2002.

PIRON, F. et G. VERNA, *Éthique des rapports Nord-Sud. Regards croisés*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2010.

RIST, G., *Le développement. Histoire d'une croyance occidentale*, Paris, Presses de sciences Po, 2001.

ROBERTS J.T. et A HITE (dir.), *From Modernization to Globalization: perspectives on development and social change*, Oxford, Blackwell Publishers, 2000.

RUFFIN, J.-C., *Le piège humanitaire*, Paris, Lattès, 1986.

SACHS, J., *La fin de la pauvreté : Perspectives économiques pour notre temps*, 2005.

SAQUET, A.M., *Atlas mondial du développement durable*, Paris, Editions Autrement, 2002.

SCHOLTE, J. A., *Globalization, a critical introduction*, Londres, Macmillan, 2000.

SEN, A. K., *Un nouveau modèle économique : développement, justice, liberté*, Paris, Odile Jacob, 2003.

STIGLITZ, J., *Un autre monde. Contre le fanatisme du marché*, Paris, Fayard, 2006.

VAN ROOY, A. (dir.), *Civil Society and the Aid Industry. The Politics and Promise*, Earthscan en collaboration avec l'Institut Nord-Sud, 1998.

WALLERSTEIN, I., *L'Après-Libéralisme : Essai sur un système-Monde à réinventer*, Arles, La Tour d'Aigues : Éditions de l'Aube, 1999.

WHITAKER, C., *Changer le monde. Nouveau mode d'emploi*, Paris, Éditions Ouvrières, 2006.

ZIEGLER, J., *Destruction massive. Géopolitique de la faim*, Paris, Seuil, 2011.

Attention à la fraude scolaire !

La fraude scolaire est un acte commis par une étudiante ou un étudiant et qui peut fausser l'évaluation scolaire (c'est-à-dire les travaux, tests, examens, etc.). Elle n'est pas tolérée par l'Université. Toute personne trouvée coupable de fraude est passible de sanctions sévères.

Voici quelques exemples de fraude scolaire :

- Plagier ou tricher de quelque façon que ce soit;
- Présenter des données de recherche qui ont été falsifiées;
- Remettre un travail dont vous n'êtes pas, en tout ou en partie, l'auteur;
- Présenter, sans autorisation écrite des professeurs concernés, le même travail dans plus d'un cours.

Ces dernières années, le perfectionnement d'Internet a fortement facilité la découverte des cas de plagiat. Les outils mis à la disposition de vos professeures et professeurs permettent, à l'aide de quelques mots seulement, de retracer sur le Web l'origine exacte d'un texte.

Pour plus d'information sur la fraude et les moyens de l'éviter, vous pouvez consulter la page web de la faculté offrant des conseils pour vos études et la rédaction de travaux universitaires à cette adresse : http://www.sciencessociales.uottawa.ca/premier-cycle/vie-etudiante-appui-scolaire. Vous pouvez également consulter la page web de la faculté recensant les documents d'information sur l'intégrité et le plagiat dans les travaux universitaires à cette adresse : http://web5.uottawa.ca/mcs-smc/integritedanslesetudes/accueil.php.

La personne qui a commis ou tenté de commettre une fraude scolaire ou qui en a été complice sera pénalisée. Voici quelques exemples de sanctions pouvant être imposées :

- recevoir la note « F » pour le travail ou le cours en cause;
- l'ajout d'une exigence supplémentaire (de 3 à 30 crédits) au programme d'études ;
- la suspension ou l'expulsion de la Faculté.

Au cours de la dernière session, la majorité des personnes coupables de fraude ont eu « F » dans le cours concerné et devront obtenir de trois à douze crédits supplémentaires dans leur programme d'études.

Vous pouvez vous référer au règlement à l'adresse suivante :
http://www.uottawa.ca/gouvernance/reglements-scolaires.html#r72

Des ressources pour vous

Centre de mentorat de la Faculté - http://www.sciencessociales.uottawa.ca/mentor/fra/
Le centre de mentorat de la Faculté des sciences sociales a comme objectif de prêter main-forte tant au point de vue scolaire que personnel aux étudiantes et étudiants de tous les programmes d'études de la Faculté, peu importe où ils en sont dans leurs programmes d'études.

Les raisons pour rencontrer un mentor sont diverses : échanger avec un étudiant qui en est à sa 3e ou 4e année d'études, avoir plus d'informations sur les programmes et services offerts à l'Université d'Ottawa, ou tout simplement améliorer ses méthodes d'étude (gestion du temps, prise de notes, préparation aux examens, etc.).

Le centre de mentorat est un lieu d'échanges sur les méthodes d'études et la vie à l'université. Et les mentors sont des étudiantes et étudiants d'expérience, formés pour répondre adéquatement à vos questions.

Centre d'aide à la rédaction des travaux universitaire - http://www.sass.uottawa.ca/redaction/
Au Cartu, vous apprendrez à comprendre et corriger vos erreurs et à bien rédiger de façon autonome. En travaillant avec nos conseillers en rédaction, vous pourrez acquérir les compétences dont vous avez besoin pour :

- maîtriser la langue écrite de votre choix
- améliorer votre réflexion critique
- développer vos habiletés d'argumentation
- connaître tout ce qu'il faut savoir sur la rédaction universitaire

Service des carrières - http://www.sass.uottawa.ca/carrieres/
Le Service des carrières vous offre une variété de services ainsi qu'un programme de développement de carrière qui vous permettent de reconnaître et de mettre en valeur les compétences dont vous aurez besoin pour votre transition sur le marché du travail.

Service de counselling - http://www.sass.uottawa.ca/personnel/
Le Service de counselling et de développement personnel peut vous rendre service de plusieurs façons. Nous offrons les types de counselling suivants :

- counselling personnel
- counselling de carrière
- counselling en méthodes d'étude

Service d'accès - http://www.sass.uottawa.ca/acces/
L'Université d'Ottawa a toujours tenté de répondre aux besoins des étudiants ayant un handicap ou un trouble d'apprentissage. Dès 1985, elle mettait en place des soutiens conçus pour aider ces étudiants à réaliser leur plein potentiel tout au long de leurs études universitaires. Un grand choix de services et de ressources leur est offert avec expertise, professionnalisme et confidentialité.

Centre de ressources pour étudiants - http://www.viecommunautaire.uottawa.ca/fr/ressources.php
Les centres de ressources pour étudiants ont comme objectifs de répondre à une foule de besoins variés. Consultez la liste des centres.

GRILLE DE CORRECTION :

Quatre types d'exercice sont exigés pour ce cours. Chacun de ces exercices est soumis à des exigences particulières de la part du professeur, compte pour une portion précise de la note finale et se trouve soumis à un barème spécifique de notation. L'orthographe, le style et la présentation seront pris en compte dans l'ensemble des évaluations écrites.

Type d'exercice	% note finale	Exigences spécifiques	Barème de notation (en points)	
Comptes rendus critique de lecture	**30%**	***Capacité de synthèse et d'analyse critique*** Exposer clairement les idées avancées par l'auteur avec méthode et de manière logique. Identifier la thèse de l'auteur et rendre compte de sa logique argumentative (la manière dont il mobilise les arguments pour soutenir sa thèse). Comprendre les étapes du raisonnement et les exposer. Proposer une évaluation personnelle de la thèse et de l'argumentaire de l'auteur.	-Identification claire de la thèse de l'auteur	2
			-Énoncé de la logique argumentative de l'auteur	3
			-Analyse personnelle du texte	4
			-Style, orthographe et présentation	1
			TOTAL	**10**
Discussions en classe	**10%**	***Participation et habilité aux débats*** Capacité à prendre la parole en public et à participer à un débat. Effort de préparation d'argumentaire à partir d'une synthèse efficace de l'information disponible. Qualité de l'expression orale (clarté et concision, cohérence). Respect des règles de la discussion.	Participation active au débat	2
			Pertinence des propos	2
			Connaissance du thème	2
			Respect des échanges	2
			Clarté et concision	2
			TOTAL	**10**
Exposé oral de groupe	**20%**	***Expression orale*** Capacité à rendre compte oralement d'un travail de recherche collectif. Pertinence de l'information rassemblée et de sa mise en forme. Effort pour capter l'attention du public. Dynamisme et synergie.	Qualité de l'expression orale	2
			Synergie et travail en équipe	2
			Capacité à susciter l'intérêt	3
			Pertinence et cohérence du contenu	3
			TOTAL	**10**
Travail de recherche en équipe Date de remise : **12 avril**	**40%**	***Capacité de recherche*** Fournir un travail d'analyse collectif visant à mettre en perspective la problématique générale ou certains éléments du cours. Initiation à la recherche et à l'analyse. Lecture de l'actualité. Originalité et capacité de synthèse. Respect de la forme (plan et bibliographie).	-Originalité du sujet	2
			-Capacité de synthèse de l'information	7
			-Logiquement d'argumentation	7
			-Lien avec le contenu du cours	2
			-Style, orthographe et présentation	2
			TOTAL	**20**